

## **Szkolny Program Wychowawczy**

### **Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 im. Orła Białego w Słupsku**

Szkolny program wychowawczy jest uporządkowanym zbiorem refleksji, wniosków, propozycji i analizy dokumentów oraz sytuacji wychowawczych.

#### **WSTĘP**

Kształcenie ogóle na III i IV etapie edukacyjnym, choć realizowane w dwóch różnych szkołach tworzy programowo spójną całość i stanowi fundament wykształcenia, umożliwiającą zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich późniejsze doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces kształcenia się przez całe życie.

Edukacja szkolna składa się z trzech elementów stanowiących naturalną jedność, całość: nauczanie, kształcenie umiejętności, wychowanie.

Wychowanie więc stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela.

Każdy nauczyciel jest wychowawcą.

Nadrzędnym celem edukacji jest wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka, a ogólnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy młodego człowieka.

Nauczyciele Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 m. Orła Białego w Słupsku wspierają działania wychowawcze rodziców, określili misję swojej szkoły w następujący sposób:

- Szkoła traktuje każdego nauczyciela podmiotowo;
- Szkoła jest bezpieczna;
- Szkoła uczy twórczej postawy;
- W szkole panuje partnerska i bezstresowa atmosfera;
- Szkoła uczy życia w zintegrowanej Europie.

#### **I. Program wychowawczy jest szczegółowym opisem pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej określonej w założeniach.**

1. Przestrzegając obowiązujących norm i przepisów prawnych dotyczących samorządności i demokracji, wdrażamy je przede wszystkim w zespołach klasowych, a także na forum szkoły poprzez działalność przedstawicieli reprezentujących całą społeczność uczniowską w samorządzie uczniowskim.
2. Każdy nauczyciel musi być w swojej pracy autonomicznym. Autonomia oznacza samodzielność podejmowania decyzji i świadomość, że są pewne ramy tej samodzielności ( m.in. przepisy prawne).
3. Postępujemy zgodnie z podstawowymi zasadami kultury na co dzień, kultywujemy w codziennym życiu godne obyczaje i zwyczaje, poznajemy dorobek kultury miasta, regionu i kraju, poznajemy twórców kultury i sztuki.
4. Uczeń naszej szkoły może rozwijać swoje zainteresowania i zdolności naukowe, artystyczne, sportowe, może pracować w organizacjach oraz może liczyć na pomoc i opiekę wychowawców klas i wszystkich nauczycieli.

5. Oceniając rzetelnie i obiektywnie staramy się dostrzegać nie tylko uzdolnienia , ale i wysiłek ucznia włożony w naukę przedmiotu.
6. Integrowanie uczniów niepełnosprawnych w oddziale integracyjnym ze środowiskiem społecznym tj. włączenie dzieci przewlekle chorych w życie grupy rówieśniczej na zasadzie równości praw i obowiązków oraz stworzenia warunków do pracy nad przekroczeniem barier z wykorzystaniem specjalnych metod i środków uwzględniając nierównomierny poziom rozwojowy grupy oraz potrzebę stymulacji indywidualnej zarówno wobec uczniów niepełnosprawnych jak i zdrowych.
7. Wychowanie europejskie nauka dwóch języków: angielski i niemiecki, informatyka pomaga nam w tworzeniu nowoczesnej szkoły, otwartej na świat.
8. Kontynuujemy uspołecznianie szkoły, współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
9. Praca dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza oraz organizacja musi być zgodna z treścią Statutu Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 im. Orła Białego w Słupsku.

### **Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 07 września 1991r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z póź. zmianami).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwiecień 2007r.( Dz.U. z 2007r. Nr 83, poz. 562) w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudzień 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami).
4. Konwencja Praw Dziecka ratyfikowana przez Polskę 1991r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2001r. w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży oraz szczegółowych zasad do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania ( Dz.U. Nr 13, poz. 114 z 2001r. z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 stycznia 2005r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych i integracyjnych( Dz.U. Nr 19 z 2005r., poz. 167).
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach( Dz. U. Nr 11 poz. 114 z 2003r.).

## II. Realizacja planu pracy dydaktyczno-wychowawczej w roku szkolnym 2009/2010.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Samorządność	<p>1. Należy stworzyć warunki do rozwoju samorządności uczniowskiej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pełna informacja o roli samorządu uczniowskiego we wszystkich klasach</li> <li>• wybór samorządów klasowych</li> <li>• utworzenie rady delegatów do Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• wybór przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego</li> </ul> <p>2. Systematyczna pomoc w umacnianiu Samorządu Uczniowskiego czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptacja pomysłów i działań Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• merytoryczna i organizacyjna pomoc w trudniejszych zadaniach podjętych przez Samorząd Uczniowski</li> </ul>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	
2. Autonomia nauczyciela	<p><u>Każdy nauczyciel jest wychowawcą</u></p> <p>Najistotniejsze elementy autonomii to :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efekty metody realizacji programów nauczania dostosowane do poziomu klasy i ucznia zmagając do samokształcenia i samokontroli</li> <li>• realizacja regulaminu oceniania, klasyfikacji i promowania z dnia 19.04.1999r. ze zmianami z dnia 07.09.2004r.</li> <li>• właściwe wykorzystanie godzin do dyspozycji wychowawcy</li> <li>• włączenie do pracy wychowawczej rodziców i opiekunów</li> <li>• respektowanie</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	

	<p>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc uczniom słabym i indywidualizowanie nauczania</li> <li>• uwzględnianie na lekcjach problemów związanych z narkotykami, alkoholem, wychowaniem seksualnymi i rodzinnym</li> </ul>		
3. Zajęcia pozalekcyjne	<p>1. Zajęcia pozalekcyjne mogą być realizowane w różnych formach i kołach w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów oraz finansowych szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zespoły wyrównawcze</li> <li>• konsultacje</li> </ul> <p>2. Formami uczestnictwa w życiu narodu, regionu, miasta szkoły są imprezy ogólnoszkolne i klasowe, takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach „Sprzątanie Ziemi”</li> <li>• Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>• Uczczenie rocznicy odzyskania niepodległości</li> <li>• Andrzejkki, Mikołajki, Walentynki</li> <li>• Rocznica Konstytucji 3-go Maja</li> <li>• Przygotowanie o przeżywania świąt tj. Święto Zmarłych, Boże Narodzenie, Wielkanoc</li> <li>• „Pierwszy Dzień Wiosny”</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Dziecka</li> <li>• Wycieczki i biwaki</li> <li>• różne formy edukacji artystycznej: teatr, kino muzeum</li> <li>• udział w konkursach przedmiotowych</li> </ul> <p>Dokładny kalendarz imprez szkolnych w załączniku nr 1</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny</p>	

<p>4. Pomoc socjalna i opieka medyczna</p>	<p>1. Przestrzeganie praw ucznia zagwarantowanym w Statucie Szkoły, Konstytucji RP oraz Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka</p> <p>2. Reakcja na wszystkie sygnały o zagrożeniach, lękach, problemach szkolnych i rodzinnych młodzieży.</p> <p>3. Zapewnienie opieki medycznej.</p>		
<p>5. Uczeń podmiotem</p>	<p>1. Realizacja regulaminu oceniania, klasyfikacji i promocji. Ocena zachowania łączy w sobie elementy wychowanka w roli ucznia i w roli człowieka społeczności</p> <p>2. Ocena zachowania wystawiona jest zgodnie z przyjętymi kryteriami zawartymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania</p> <p>3. Godziny do dyspozycji wychowawców w sposób szczególny akceptują podmiotowość ucznia. W bieżącym roku szkolnym proponujemy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwo młodzieży w szkole oraz na drogach</li> <li>• zdrowy styl życia</li> <li>• wychowanie ekologiczne</li> <li>• wychowanie europejskie</li> </ul> <p>4. Indywidualny tok nauczania i wychowania oraz otoczenie szczególna opieka i troską zastosowane będą wobec wszystkich uczniów wymagających takiej formy pomocy.</p> <p>5. Zapewnienie uczniom opieki pedagogicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie uczniom bezpośredniej pomocy w eliminowaniu napięć psychologicznych wynikających z niepowodzeń szkolnych,</li> </ul>	<p>Rada pedagogiczna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rada pedagogiczna</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	

	<p>konfliktów rodzinnych lub środowiskowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne, bezpośrednie spotkania z uczniami, rodzicami, wychowawcami</li> <li>• współpracę z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą i niosącymi pomoc psychologiczną ( Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>• organizowanie prelekcji, wykładów wspomagających kształtowanie osobowości młodego człowieka i jego pozytywnych zachowań społecznych</li> <li>• systematyczna kontrola efektów pracy wychowawczej w celu ciągłego doskonalenia form i metod pracy wychowawczej.</li> </ul> <p>6.Uczeń za swoje osiągnięcia i sukcesy naukowe, artystyczne i społeczne jest wyróżniany i naganny w różny sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyplomem</li> <li>• nagrodą rzeczową</li> <li>• listem pochwalnym ( adresowanym również do rodziców czy opiekunów)</li> <li>• informacją w gablocie szkolnej</li> <li>• wyróżnieniem na szkolnych spotkaniach(apelach) młodzieży.</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

### **III. Realizacja powyższych zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz wynikających zadań wychowawców klasowych ma na celu wyposażenie ucznia w nadrzędne wartości życia szkolnego, rodzinnego i społecznego.**

1. Nadrzędne wartości zadań dydaktycznych w życiu szkolnym ucznia to przede wszystkim:
  - kształtowanie dojrzałości życiowej
  - przygotowanie do podjęcia nauki w liceum
  - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
  - samokształcenie, samokontrola, samoocena
  - rozwój osobowy
2. W życiu rodzinnym uczeń powinien:
  - okazywać szacunek rodzicom i rodzeństwu
  - pomagać ludziom słabszym
  - szanować siebie
3. W życiu społecznym ucznia wartość stanowi:
  - patriotyzm
  - przestrzeganie norm etycznych
  - właściwa postawa wobec innych
  - tolerancja światopoglądowa
  - właściwa postawa wobec przyrody
4. Aby uczeń spełnił powyższe oczekiwania szkoły, musi od niej otrzymać odpowiednią pomoc. Ta pomocą otrzymuje przede wszystkim od wychowawcy klasy.

### **IV. Zadania wychowawcy klasy.**

1. Podmiotowe traktowanie uczniów.
2. Eliminacja anonimowości ucznia.
3. Prowadzenie dokumentacji (dziennik klasowy, arkusze ocen, inne dokumenty).
4. Pośrednictwo między uczniem a dyrekcją, radą pedagogiczną i innymi pracownikami szkoły.
5. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
6. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej w klasie i otoczenie opieką uczniów słabych oraz uzdolnionych.
7. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami opisującymi pracę i życie szkoły (Statut Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 im. Orła Białego w Słupsku, program wychowawczy, WSO)
8. Ustalenie podstawowych wymagań wobec ucznia: kultura osobista, efektywnej nauki
9. Włączenie do planu działania wychowawczych propozycji uczniów i rodziców.
10. Rozwijanie umiejętności organizacyjnych uczniów poprzez powierzanie im różnych zadań, nakładanie na nich odpowiedzialności za te działania i podejmowanie właściwych decyzji
11. Wybór samorządu klasowego.
12. Analiza frekwencji i postępów w nauce.
13. Zespołowe ustalenie oceny zachowania (samoocena i ocena klasy).
14. Poszanowanie życia prywatnego uczniów, ich poglądów i podstaw, jeżeli są zgodne z etyką społeczną.
15. Utrwalenie szacunku dla siebie, innych ludzi i symboli narodowych. Kształtowanie postawy patriotycznej.
16. Opracowanie problematyki godzin wychowawczych.

17. Uczenie zachowań pro zdrowotnych i ekologicznych.
18. Kształcenie umiejętności korzystania z urządzeń medialnych służących zdobywaniu wiedzy.
19. Działania doraźne i okolicznościowe, m.in.:
  - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami
  - pomoc w adaptacji ucznia w nowym środowisku
  - integracja zespołu klasowego
  - pomoc w uzyskaniu opieki medycznej, psychologicznej lub innej specjalistycznej.
20. Współpraca z rodzicami obejmująca m.in.:
  - prezentację szkoły, obecnej oferty dydaktyczno-wychowawczej
  - prezentację kadry pedagogicznej
  - ustalenie, że rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami, a nauczyciele wspierają ich pracę wychowawczą
  - organizowanie spotkań z rodzicami, ustalenie form kontaktów indywidualnych
  - włączenie do wszystkich zajęć wychowawczych rodziców (lekarzy, prawników, policjantów, itp.)
  - ustalenie zasad usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole
  - wybór klasowej rady Rodziców
  - udział rodziców w organizacji imprez i wycieczek klasowych oraz ogólnoszkolnych
  - analiza niepowodzeń szkolnych uczniów i ustalenie sposobów skutecznej pomocy
  - uwagi i propozycje pedagoga szkolnego dotyczące problemów wychowawczych
  - pozyskiwanie spośród rodziców tych którzy mogą finansować imprezy szkolne lub wyposażyć szkołę w pomoce dydaktyczne
21. Właściwa ocena i kontrola podejmowanych działań wychowawczych.
22. Znajomość potrzeb i oczekiwań uczniów, np.:
  - obiektywnej oceny z przedmiotów i zachowań
  - zrozumienia i akceptacji
  - poczucia bezpieczeństwa w szkole
  - przyjaznej atmosfery sprzyjającej nauce i promującej osiągnięcia i sukcesy w różnych dziedzinach
  - stworzenie warunków do rozbudzania i rozwijania zainteresowań
  - ciekawej oferty dydaktycznej (metod) i pozalekcyjnej
23. Znajomość potrzeb i oczekiwań rodziców, np.:
  - rzetelnego informowania o postępach w nauce i rozwoju osobowym dziecka
  - ułatwienie kontaktów z innymi nauczycielami
  - pomoc socjalna i medyczna
  - bezpieczeństwo dziecka w szkole
24. Wypracowanie demokratycznego stylu kierowania klasą i rozwijanie samorządności wśród uczniów.
25. Tworzenie klimatu sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi ucznia.
26. Otaczanie opieką dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce
27. Kształtowanie oraz pogłębianie wiedzy dotyczącej integracji.

## **V. Zadania nauczyciela przedmiotu.**

1. Kształtowanie i pielęgnowanie zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie właściwego stosunku do środowiska naturalnego.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich.
4. Rozwijanie tradycji i kultury
5. Wdrażanie do umiejętności uczenia się korzystania z różnych źródeł informacji ( podręczniki, encyklopedie, video, CD, czasopisma, itp..
6. Wdrażanie do przestrzegania norm, reguł i zasad postępowania.
7. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności.
8. Doskonalenie kompetencji językowych- nauczanie języka ojczystego, rozwijanie komunikowania się, dbanie o sprawne mówienie, słuchanie, czytanie.
9. Kształtowanie oraz pogłębianie wiedzy dotyczącej integracji.
10. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.

## **VI. Zadania nauczyciela przedmiotu w klasie integracyjnej.**

1. Zadania edukacyjne związane z przekazywaniem wiadomości i rozwijaniem umiejętności uczniów niepełnosprawnych:
  - Zapoznanie się z pełną dokumentacją ucznia ( opinie, orzeczenia, zalecenia, uwagi rodziców, diagnoza nauczyciela wspomagającego).
  - Dokonanie wyboru programu nauczania oraz podręcznika po konsultacji z nauczycielem wspomagającym,
  - Współpraca z nauczycielem wspomagającym przy układaniu indywidualnych programów dla poszczególnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
  - Współpraca z nauczycielami wspomagającymi podczas ustalenia kryteriów oceniania pracy uczniów niepełnosprawnych z uwzględnieniem najbardziej znaczących dla każdego ucznia form aktywności podlegających ocenie.
  - Ustalenie wspólnie z nauczycielem wspomagającym podstawowych metod, form, pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych np. praca w grupach.
  - Sprawdzanie i ocenianie pracy każdego ucznia w oparciu o PSO oraz indywidualne kryteria dla uczniów niepełnosprawnych.
  - Realizowanie programów nauczania przyjętych dla danej klasy integracyjnej; modyfikowanie programów przyjętych dla danej klasy integracyjnej.
2. Zadania integracyjne i wychowawcze:
  - Kształtowanie podczas lekcji właściwego stosunku wobec osób niepełnosprawnych z wykorzystaniem bieżących treści programowych
  - Organizowanie wspólnie z nauczycielem wspomagającym różnorodnych imprez, uroczystości szkolnych i klasowych umożliwiających aktywność wszystkich uczniów.
  - Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych.
  - Aktywny udział nauczyciela przedmiotu w innych formach pracy nauczyciela wspierającego, pełniącego funkcje wychowawcy klasy, np. zebrania z rodzicami, wycieczki.

## **VII. Zadania nauczyciela wspomagającego w klasie integracyjnej.**

1. Zadania edukacyjne związane z przekazywaniem wiedzy i kształtowaniem umiejętności ucznia niepełnosprawnego podczas zajęć lekcyjnych i innych:
  - Dokonanie diagnozy początkowej ucznia w oparciu o własną metodologię oraz opinie specjalistów.
  - Udzielanie stałej pomocy uczniom niepełnosprawnym w procesie lekcyjnym tak, aby nie zaniżać wymagań i kryteriów oceniania.
  - Opracowanie wspólnie z nauczycielem przedmiotu strategii zajęć tak, aby przynosiło pożądane efekty.
  - Konsultowanie i opiniowanie wybranych przez nauczyciela przedmiotu programów nauczania oraz kryterium oceniania uczniów niepełnosprawnych.
  - Wspieranie nauczyciela przedmiotu w całym procesie dydaktyczno-wychowawczym na lekcjach.
  - Kontrolowanie pracy ucznia w formie indywidualnej.
  - Sprawdzanie i ocenianie pracy ucznia w formie oceny opisowej.
  
2. Zadania integracyjne i wychowawcze:
  - Dążenie do faktycznego integrowania uczniów w klasie podczas ich pobytu w szkole
  - Budowanie integracji podczas spotkań pomiędzy rodzicami uczniów zdrowych i niepełnosprawnych podczas spotkań.
  - Wpieranie uczniów i ich rodziców we właściwym rozumieniu niepełnosprawności.
  - Objęcie opieką wychowawczą całej klasy integracyjnej.

## **VIII. Zadania pedagoga szkolnego.**

1. Udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
2. Współorganizowanie zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela nauczania specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych .
3. Interwencje w sytuacjach kryzysowych.
4. Realizacja programów profilaktycznych.
5. Udziela nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiając sprostanie tym wymogom.
6. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
7. Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio o rozpoznanych potrzeb.
8. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
9. Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców, nauczycieli w zakresie wyborów przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.
10. Działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

**IX. Podejmowane działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zmirzają do tego, by absolwent Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 im. Orła Białego w Słupsku, otrzymał dokument uprawniający go do dalszej nauki, by dysponował pewnymi umiejętnościami i obiektywnie promował swoją szkołę.**

1. Umiejętności komunikacyjne;

- poprawne i zrozumiałe wyrażenie się w mowie i piśmie,
- prowadzenie negocjacji i rozwiązanie konfliktów,
- dobra znajomość co najmniej jednego języka obcego,
- znajomość obsługi komputera i korzystanie z Internetu.

2. Umiejętności społeczne:

- znajomość Konstytucji RP, historii i tradycji naszego narodu,
- przestrzeganie norm etycznych
- poszanowania godności człowieka, akceptacja odmienności innych( dostrzega różnicę między ludźmi, które nie są przeszkodą do wspólnego działania)
- akceptuje różnice intelektualne, narodościowe, materialne oraz w wyglądzie,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- podejmowanie właściwych decyzji,
- właściwa reakcja na krytykę,
- organizacja własnej pracy i nauki,
- poczucie potrzeby ciągłego doskonalenia,
- właściwa hierarchia wartości.

3. Umiejętności naukowe:

- przygotowanie do egzaminu różnego typu,
- logiczne myślenie i wnioskowanie,
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- selekcja zdobytej wiedzy,
- odkrywanie i rozwijanie swoich zdolności naukowych.

4. Umiejętności poznawcze i praktyczne:

- zdrowy styl życia,
- dbałość o miejsce pracy i nauki,
- sprawność fizyczna
- prezentowanie siebie, swojej wiedzy i umiejętności,
- organizacja imprez, zebrań, spotkań,
- planowanie pracy indywidualnej i grupowej,
- praktyczne zastosowanie wiadomości
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, higieny i prawa pracy,
- wartość życia ludzi i dla ludzi,
- wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, spostrzega nieszczęście i ból drugiego człowieka, potrafi odpowiednio na nie zareagować.

## **X. Wnioski końcowe.**

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Program ten służy wszystkim nauczycielom pracującym w szkole, ułatwiając i uporządkowując współpracę podczas zajęć edukacyjnych, a przede wszystkim może doprowadzić do lepszych efektów kształcenia uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Wszystkie poczynania dydaktyczne i wychowawcze powinny uwzględniać potrzeby naszych uczniów i opinie rodziców.

**Program wychowawczy został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 28 sierpnia 2009 r.**